

**Тамбовское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жердевский колледж сахарной промышленности»**

СОГЛАСОВАНО

председатель профкома

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности»



Иванова А.К.

2017 года.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ТОГБПОУ

«Жердевский колледж сахарной
промышленности»



А.Н. Каширин

2017 года.

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе по профессиональной ориентации

в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Общие положения:

1. Данное положение разработано в соответствии с: Конституцией РФ; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»; Правилами приема в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»;

2. Подготовка профессионально ориентированных специалистов определяется всей деятельностью учебного заведения, одним из главных разделов которой является профориентационная работа, направленная на развитие у выпускников совокупности свойств и характеристик, определяющих их готовность к эффективной профессиональной деятельности.

II. Цель и задачи профессиональной ориентации

2.1. Основной целью профориентационной работы колледжа является формирование и профессиональная подготовка контингента обучающихся в Колледже, предоставления возможности максимального раскрытия их творческих способностей с привлечением инженерно-педагогического состава, студентов к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- Изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента обучающихся Колледжа;
- Пропаганда уровней образовательной деятельности Колледжа;
- Конструирование системы профориентационной работы Колледжа;
- Установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, предприятий, образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования.
- Отбор и подготовка наиболее одаренных выпускников школ к обучению в Колледже.
- Содействие трудоустройству выпускников колледжа.
- Систематический мониторинг карьерного роста выпускников.
- Расширение возможностей получения дополнительного профессионального образования для всех категорий граждан;
- Содействие в профессиональном обучении граждан, находящихся под угрозой сокращения.

III. Основные направления

3. Профориентационная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиография;
- профессиональная консультация;

- профессиональный отбор;

- профессиональная адаптация.

3.1. Профессиональное просвещение предусматривает овладение учащимися общеобразовательной школы определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях выбора профессии, идет информирование о наиболее общих признаках возможной будущей специальности.

3.1.1. Основную деятельность по профессиональному просвещению в соответствии с планом проводит приёмная комиссия колледжа.

3.1.2. Работа проводится по различным направлениям:

- проведение для учащихся школ анкетирования по профессиональному самоопределению, организация тематических экскурсий;

- активизация интереса учащихся к выбору профессии посредством традиционных (День открытых дверей, выставки и др.) и инновационных (Интернет-ресурсы презентации, видеоуроки);

- работа с учащимися по профессиональному самоопределению;

- организация работы колледж-классов;

- организация и проведение встреч абитуриентов с преподавателями колледжа;

- формирование на базе колледжа школьного наукограда инженерного и технического творчества;

- организация взаимодействия с ВУЗами по заключению договоров непрерывного профессионального образования;

- пропаганда движения «Молодые профессионалы» и вовлечение школьников в движение «JuniorSkills@»

- изготовление рекламных материалов для поступающих: справочников и буклетов о специальностях, информационных справок, рекламных листов с целью привлечения молодежи для обучения по специальностям, реализующих колледжем, согласно их интересам, системе знаний о будущей профессиональной деятельности.

3.2. Профессиография заключается в составление описания специальностей и профессий, по которым ведется подготовка в учебном заведении. Описание содержит основные требования к специалисту, которые обуславливают успешность личности и удовлетворенность ею в своей будущей профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей ученика школы специфическим требованиям специальности или профессии.

3.4. Профессиональный отбор позволяет определить для абитуриента его будущую специальность, рекомендовать наиболее подходящее направление. Профессиональный отбор выполняется с учетом имеющихся данных об абитуриенте: личный мотив выбора специальности, стремления и побуждения. Для успешного проведения отбора колледж

использует пакеты профессиональных проб по профессиям и специальностям, по которым осуществляет подготовку.

3.5. Профессиональная адаптация. Вопросы профессиональной адаптации (процесс приспособления молодого специалиста на предприятии (организации) к трудовому коллективу, условиям труда и особенностям конкретной специальности решаются заведующим практикой и цикловыми комиссиями колледжа через мероприятия, направленные на адаптацию молодых специалистов в учреждениях и на предприятиях.

В целях повышения престижа выбранной специальности колледж устанавливает связи с учебными заведениями высшего образования для заключения договоров по системе непрерывного профессионального образования на обучение выпускников колледжа.

IV. Формы и методы работы

- 4.1. Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди абитуриентов о модели формирования контингента студентов Колледжа;
- 4.2. Привлечение преподавателей и студентов Колледжа к пропаганде уровня образовательной деятельности Колледжа;
- 4.3. Реклама Колледжа по подготовке специалистов по образовательным программам, реализуемым в Колледже.
- 4.4. Изучение спроса государственных органов, предприятий, учреждений на специалистов со средним профессиональным образованием по профилю Колледжа;
- 4.5. Проведение аналитической и исследовательской работы по изучению перспектив формирования контингента обучающихся, формирование плана набора студентов на 1 курс;
- 4.6. Подготовка и издание методических материалов для абитуриентов;
- 4.7. Разработка и издание рекламных материалов в помощь абитуриентам Колледжа.
- 4.8. Проведение профориентационной работы в соответствии с договорами о сотрудничестве в базовых школах для привлечения потенциальных абитуриентов;
- 4.9. Организация и проведение профориентационной работы обучающимися в Колледже в ходе производственной практики;
- 4.10. Создание положительного имиджа Колледжа путем популяризации достижений преподавателей, мастеров производственного обучения, студентов и обучающихся (профессиональных, спортивных, творческих и т. д.) в средствах массовой информации;
- 4.11. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями по подготовке выпускников к поступлению в Колледж

V. Планирование и организация работы

Профориентационная работа проводится в соответствии с перспективными и текущими планами работы, которые разрабатывается под руководством заместителя

директора совместно с представителями структурных подразделений колледжа, задействованных в мероприятиях. План содержит наименование мероприятий, место и сроки их проведения с указанием ответственных за исполнение. План профориентационной работы утверждается директором колледжа.

К принципам профориентационной работы относятся:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой;
- Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения;
- Систематичность и преемственность в профориентации;
- Взаимосвязь школы, семьи, предприятий, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации;
- Воспитывающий характер профориентации – необходимость осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- Соответствие содержания, форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям города (района, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

VI. Подведение итогов и значение профориентационной работы

5.1. Результаты профориентационной работы обобщаются и анализируются.

5.2. Материалы по работе профориентационной комиссии обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях и заседаниях приёмной комиссии, по результатам которых намечаются пути дальнейшего совершенствования профориентационной работы.

5.3. Правильно спланированная и организованная профориентационная работа будет способствовать привлечению молодежи к обучению в колледже, а также постоянному и планомерному становлению будущего среднего специалиста, способного найти свое место в профессиональной деятельности, остаться востребованным и конкурентоспособным.